

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАНЦИЯ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ БУГУЛЬМИНСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
От «29» 08 2024 г.



«С.И.верещаго»  
Директор МБОУ ДО СДЮТ и Э  
А.А.Валитов  
Приказ № 49-од от «02» 09 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«ТКД ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ»**

**Направленность:** туристско-краеведческая

**Возраст учащихся:** 9-10 лет

**Срок реализации:** 1 год (144 часа)

Третий год обучения

Руководитель:  
Тарасова Светлана Ивановна, педагог  
дополнительного образования

2024 год

## Пояснительная записка

### **Направленность программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Туристско-краеведческая деятельность обучающихся начальных классов».

### **Нормативно-правовое обеспечение программы.**

Программа дополнительного образования «ТКД в начальных классах» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. №678-р; Федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 №10; Приказа Минпроса России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; Федерального закона от 13 июля 2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022г.); Приказа №629 Министерства просвещения России от 27.07.2022г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ; Методическими рекомендациями по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции, МОиН РТ, ГБУ «РЦВР» 2023; «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» СП 2.4.3648-20, утвержденных постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28; локальных нормативных актов и Устава МБОУ ДО СДЮТиЭ.

### **Актуальность программы.**

Актуальность данного курса состоит в том, что краеведческая деятельность на сегодня наиболее удобная форма психологического изучения школьника и действенное средство духовного сближения родителей и детей, учителя и учеников.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребёнка, жизни его семьи. Знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дедушек дети начинают понимать связь времён, преемственность поколений, свою причастность к историческим событиям. Важность изучения родного края определяется и тем, что территория, где проживает человек, побуждает его познавать, оценивать окружающий мир, совершать конкретные практические дела, осваивать и принимать традиции.

### **Отличительные особенности программы.**

Сочетание краеведения и туризма способствует формированию у ребенка представлений о взаимодействии человека и окружающей среды, навыков здорового образа жизни, любви к родному краю, стремления к показателям туристического мастерства.

Краеведение расширяет кругозор детей, знакомит с историей родного края, воспитывает гордость за свой народ, открывает перед школьником широкие возможности приобретения опыта самостоятельного социального действия.

Туризм как форма активного отдыха и дополнительного образования полезен каждому ребенку, необходим каждой развивающейся личности.

### **Цель программы.**

Целью программы является углубление и расширение знаний учащихся о природе, истории и культуре родного края.

### **Задачи программы.**

#### Образовательные:

- сформировать познавательные и творческие способности обучающихся;

- познакомить с правилами туристской деятельности в соответствии с требованиями данной программы;
- сформировать информационную грамотность, т.е. совокупности знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно выявлять и использовать информацию с целью удовлетворения потребностей, имеющих образовательное и практическое значение;
- сформировать познавательный интерес к изучению природы, истории, культуры родного края.

Развивающие:

- развивать творческие, познавательные, физические способности ребенка;
- развивать у ребенка чувства собственного достоинства;
- развивать психические процессы учащихся: мышление, память и внимание;
- развивать коммуникативные умения, включающие навыки работы в команде, умение слушать и слышать других.

Воспитательные:

- воспитывать морально-волевые качества, самостоятельности и ответственности;
- воспитывать патриотическое сознание обучающегося: любовь и бережное отношение к природе, к истории и культуре края, в том числе гордость за достижения соотечественников в спорте и туризме.

**Адресат программы.**

Программа «ТКД обучающихся начальных классов» рассчитана на детей 9-10 лет.

**Объем программы. 144 часа.**

**Формы организации образовательного процесса.**

Форма обучения по программе – очная. Учебные занятия проводятся в кабинете, учебно-тренировочные – на местности. Кроме того, используются такие формы, как: соревнование, игра, конкурс, путешествие, игра, лекция, видеозанятие и др. Обучение проводится индивидуально, в группах, работа в мини-группах, которая предполагает сотрудничество несколько человек по какой-либо учебной теме.

**Срок освоения программы.**

Данная программа предусматривает последовательность изложения материала и выполнение постепенно усложняющихся работ. Срок ее реализации – 4 года. Недельная нагрузка на группу: 3 год обучения – 4 часа, 144 часа в год. Режим занятий. 2 раза в неделю по 2 часа.

**Планируемые результаты освоения программы.**

В процессе освоения программы у учащихся будут сформированы социальные компетентности:

**личностные:** включающие готовность и способность учащихся к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений; формирование положительного отношения к учению; адекватное понимание причин успешности своей деятельности.

**метапредметные результаты** – сформированные универсальные учебные действия (УУД):

**познавательные:** развитие устойчивой потребности к самообразованию; умение анализировать, обобщать, применять полученные знания на практике, находить способы решения проблем и выход из сложившейся ситуации, формирование устойчивой потребности в изучении и исследовании родного края, страны;

**коммуникативные:** умение сотрудничать с другими обучающимися и взрослыми, общаться, анализировать свои действия, давать оценку поступкам товарищей, четко и логично излагать свои мысли, выступать с сообщениями и докладами.

**регулятивные:** адекватно воспринимать оценку педагога, оценивать себя; осуществлять пошаговый и итоговый контроль; выполнять учебные действия в материале, в действии, в уме.

**Предметные результаты:**

### ***обучающиеся будут Знать:***

- историю и традиции своей семьи, значение своего имени, профессии родителей;
- профессии членов своей семьи, учебные заведения, где получены эти профессии;
- правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми;
- значение своего имени;
- название своей республики, города, культурных центров, памятных мест, промышленных предприятий города;
- какие предприятия и учреждения находятся в микрорайоне;
- номера телефонов для вызова «скорой помощи», милиции, пожарной части;
- основные правила охраны природы;
- технику безопасности при проведении занятий на местности;
- топографические карты и их особенности;
- условные знаки;
- устройство компаса;
- способы ориентирования;
- свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека;
- группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные и цветковые растения;
- группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные и пресмыкающиеся;
- роль гигиены физических упражнений, правильного питания и самоконтроля;
- правила оказания первой помощи при мелких травмах и заболеваниях;
- природные особенности и культурные достопримечательности России и Татарстана.

### ***Уметь:***

- составлять рассказ о своей семье, родословную;
- владеть навыками исследовательской работы;
- применять правила техники безопасности;
- нарисовать и назвать изученные топонимы;
- объяснить малышам, друзьям и родным известные ему правила охраны природы;
- работать с планом местности, с масштабом;
- ориентироваться относительно сторон света;
- работать с физической картой;
- перечислять правила пользования личным и общественным транспортом;
- определять номера телефонов для вызова «скорой помощи», милиции, пожарной части;
- характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека;
- приводить примеры растений каждой группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные и цветковые растения;
- перечислять группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные и пресмыкающиеся;
- определять взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах;
- перечислять правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми;
- определять значение своего имени;
- характеризовать основные правила гигиены;
- оказывать себе и другим людям первую помощь;
- характеризовать природные особенности и культурные достопримечательности России и Татарстана.

### **Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.**

1. Выполнение творческих и проектных работ.
2. Участие в конкурсах и НПК различного уровня (муниципальных, республиканских, всероссийских).

**1.2. Учебный план**  
**Учебный план третьего года обучения**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	теоретическое занятия	практические
<b>1. РАДОСТЬ ПОЗНАНИЯ</b>				
1.	Вводное занятие.	2	2	0
2.	Свет знания	8	4	4
3.	О чем говорят план и карта?	6	4	2
4.	Путешествуя, познаём мир	8	6	2
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>8</b>
<b>2. МИР КАК ДОМ.</b>				
1.	Из чего всё состоит	24	12	12
2.	Мир растений и животных	10	6	4
3.	Природные сообщества	8	6	2
4.	Охрана природы	10	6	4
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>52</b>	<b>30</b>	<b>22</b>
<b>3. ДОМ КАК МИР.</b>				
1	Родной дом – уголок Отчизны	8	6	2
2	На свет появился – с людьми породнился	16	10	6
3	Детские игры – школа здоровья	8	4	4
4	Здоровью цены нет	6	3	3
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>38</b>	<b>23</b>	<b>15</b>
<b>4. В ПОИСКАХ ВСЕМИРНОГО НАСЛЕДИЯ</b>				
1.	Всемирное наследие	8	6	2
2.	Города Татарстана	8	8	0
3.	Моя Бугульма	8	4	4
4.	Мы идем в поход	6	2	4
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>10</b>

	<b>ИТОГО за период обучения:</b>	144	89	55
--	----------------------------------	-----	----	----

### **1.3. Содержание учебного плана** **Содержание учебного плана третьего года обучения**

#### **1. Вводное занятие.**

Планирование деятельности объединения в учебном году. Анализ результатов деятельности объединения и роста индивидуальных результатов воспитанников, определение задач и целей, основных форм дополнительного образования на 3-й год обучения.

#### **2. Радость познания**

Свет знания. Как изучают окружающий мир. Книга – источник знаний.

О чем говорят план и карта? Планета на листе бумаги.

Путешествуя, познаём мир. Транспорт. Средства информации и связи

#### **3. Мир как дом.**

Из чего всё состоит. Мир небесных тел. Невидимое сокровище. Самое главное вещество. Кладовые земли.

Мир растений и животных. Невидимые нити в живой природе

Природные сообщества. Лес – волшебный дворец. Луг – царство цветов и насекомых. Водоём – дом из воды.

Охрана природы. Как сохранить богатства природы. Посещение Краеведческого музея «Зал природы». Игра – викторина «Это было интересно»

#### **4. Дом как мир.**

Родной дом – уголок Отчизны. Тепло родного дома. Побываем в гостях.

На свет появился – с людьми породнился. Родословное древо. Моё имя – моя честь. Изготовление рукодельных подарков для младших членов семьи.

Детские игры – школа здоровья. Мой уголок для игры в родном доме. Экскурсия в Краеведческий музей. Этнографический зал.

Здоровью цены нет. Школа первой помощи

#### **5. В поисках Всемирного наследия**

Всемирное наследие. Заочное путешествие по Москве. Московский Кремль. Озеро Байкал.

Заочное путешествие по Золотому кольцу. Санкт-Петербург.

Города Татарстана. Заочное путешествие в Казань – столицу Татарстана и по городам Татарстана.

Моя Бугульма. Пешеходные экскурсии по городу «Дорогой памяти», «Бугульма купеческая».

Экскурсия в село Спасское Бугульминского района «Колумб Оренбургского края»

Мы идем в поход. Проведение однодневного туристического похода. Подведение итогов. Игра-викторина.

#### **6. Аттестация обучающихся.**

Опрос, мини-соревнования.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение.** Для проведения теоретических занятий требуется учебный кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам и требованиям. Кабинет должен быть оснащен персональным компьютером с доступом в интернет,

мультимедийным проектором с экраном. Практические занятия должны проходить в спортивном зале и на свежем воздухе.

### **Информационное обеспечение**

1. Учебные фильмы
2. Презентации
3. Интернет-сайты

### **2.2. Формы аттестации и контроля**

Во время занятий применяется текущий, тематический и итоговый контроль. Уровень усвоения материала выявляется в беседах; наблюдениях; устном и письменном опросе; тестах, выполнении творческих индивидуальных заданий, применении полученных на занятиях знаний.

Программой предусмотрена текущая, промежуточная аттестация и аттестация по завершению освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обучающимися (проверка и оценивание теоретических знаний).

#### *Критерии оценок:*

1. *Низкий уровень обучения* – уровень не усвоения основных понятий – заниженный уровень самостоятельности и активности.
2. *Средний уровень обучения* – уровень полного усвоения понятий (с незначительными недочетами) – уровень незначительной самостоятельности и активности.
3. *Высокий уровень обучения* – уровень полного усвоения понятий – высокий уровень самостоятельности и активности.

### **1.3. Список литературы**

2. Город счастливой судьбы (исторический очерк) – Татарское кн. изд-во, 1981 г.
3. Ефремов А.В. Потомки Колумба Оренбургского края – Бугульма. Бугульминский филиал КГТУ, 2010 г.
4. Карташова Л.Б. Места заповедные / Л.Б.Карташова – Казань: Идел-Пресс, 2007.
5. Мушарова В.М. История культуры Татарстана» учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, К.: Магариф, 2010
6. На высоком месте. Городу Бугульме 220 лет. – Казань: «Идел-Пресс», 2002 г.
7. Наследие Татарстана. Учебное пособие для общеобразовательных школ – Казань, Татарское детское издательство, 2017 г.
8. Рахимов И.И. Ибрагимов К.К. Растительный и животный мир Татарстана. Учебное пособие. – Казань: Магариф, 2006 г.
9. Харисова Л.А. Культура народов Татарстана, К.: Магариф, 2005 г.

### **Интернет-ресурсы**

<http://redbook-tatarstan.ru/>

## **Приложение**

### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 3 год (144 часа)**

№	Тема занятия	Основные виды деятельности	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
<b>«Радость познания» (24 часа)</b>					
1-2	Инструктаж по т/б. Введение.	Ознакомить учащихся с программой занятий, вспомнить, чем занимаются краеведы и юные туристы.	2 ч.	2.09.24	

3-4	Свет знания	Ознакомить с пословицами, научить анализировать и применять в жизни.	2ч.	4.09.24	
5-6	Как изучают окружающий мир	Практическая работа: «Наблюдение», «Опыт», «Измерение длины».	2 ч.	9.09.24	
7-8	Книга – источник знаний	Знакомится с различными видами словарей.	2 ч.	11.09.24	
9-10	Отправимся на экскурсию в природу	Обсудить правила поведения на экскурсиях. Учить задавать вопросы по теме экскурсии	2 ч.	16.09.24	
11-12	О чём рассказывает план?	Выполнить практическую работу «Туристические планы». Учить извлекать информацию из туристических планов, оценивать свои успехи в овладении способов чтения планов.	2 ч.	18.09.24	
13-14	Планета на листе бумаги	Повторить условные обозначения плана, цветовое решение карты. Работать с географическими терминами.	2 ч.	23.09.24	
15-16	О чем говорит карта?	Расширить знания при работе с физической картой	2 ч.	25.09.24	
17-18	Путешествуя, познаём мир	Научить ролевой игре «чемодан с вещами» для путешествия. Учится составлять по рисункам рассказы о путешественниках.	2 ч.	30.09.24	
19-20	Транспорт	Моделировать проект «Любознательный пассажир»: Разработать предложение об использовании общественного транспорта в просветительских целях.	2 ч.	2.10.24	
21-22	Средства информации и связи	Использовать средства связи, понять роль средств связи в жизни людей. Познакомить с телефонными номерами службы срочной помощи и средствами массовой информации.	2 ч	7.10.24	
23-24	Праздник «Книга – источник знаний»	Оформление «Альбома путешествий	2 ч.	9.10.24	

«Мир как дом» (52 часа)					
25-26	Мир природы	Знакомить с представлением о едином доме-мире .	2 ч.	14.10.24	
27-28	Из чего состоит всё	Выполнить практическую работу «Вода - растворитель».	2 ч.	16.10.24	
29-30	Мир небесных тел	Разбирать схемы движения Солнца в разные времена года.	2 ч.	21.10.24	
31-32	Невидимое сокровище	Выполнить практическую работу «Исследование свойств воздуха»	2 ч.	23.10.24	
33-34	Как сохранить воздух	Моделировать и применять знания по страницам книг	2 ч.	28.10.24	
35-36	Самое главное вещество	Составить различия пресной и солёной воды.	2 ч.	30.10.24	
37-38	Свойства воды, круговорот воды в природе.	Выполнить практическую работу «Исследование свойств воды» Научить распознавать, выбирать, анализировать.	2 ч.	11.11.24	
39-40	Почему вода бывает святой	Моделировать и применять знания по страницам книги	2 ч.	13.11.24	
41-42	Природные стихии в народном творчестве	Учить разгадывать тайну старинных узоров и с помощью цвета обозначать стихии.	2 ч.	18.11.24	
43-44	Кладовые земли	Выполнить практическую работу «Состав гранита».	2 ч.	20.11.24	
45-46	Чудо под ногами	Выполнить практическую работу «Исследование свойств почвы».	2 ч.	25.11.24	
47-48	Как уберечь землю – нашу кормилицу	Моделировать и применять знания по страницам книги	2 ч.	27.11.24	
49-50	Мир растений	Работать с таблицей дыхания растений. Привести примеры группы растений.	2 ч.	2.12.24	
51-52	Плодородная земля и растения в народном творчестве	Определять четвертую природную стихию – плодородную землю. Работать над символическим образом мирового дерева.	2 ч.	4.12.24	
53-54	Мир животных	Читать и анализировать статьи о животных.	2 ч.	9.12.14	
55-56	Образы животных в народном творчестве	Дать определение колыбельной песне. Обсуждать сказки,	2 ч.	11.12.24	

		знакомые с детства. Распознавать животных в сказках - добрые и злые. Научить распознавать земноводных и пресмыкающихся.			
57-58	Невидимые нити в живой природе	Выполнять составление схем питания для различных групп животных. Чтение рассказа «Доброе слово о хищниках».	2 ч.	16.12.24	
59-60	Лес – волшебный дворец	Обсудить разнообразие деревьев в лесу с опорой на опыт детей. Составить схемы - взаимосвязи между предметами живой и неживой природы.	2 ч.	18.12.24	
61-62	Луг – царство цветов и насекомых	Выслушать доклады учащихся. Познакомить и обсудить статью «О дружбе цветов и насекомых». Привести примеры связей в луговом сообществе.	2 ч.	23.12.24	
63-64	Водоём – дом из воды	Повторить значение солнечного света и воды для всего живого на земле. Составить схемы природного сообщества водоёма.	2 ч.	25.12.24	
65-66	Природные сообщества нашего края	Моделировать и применять знания по страницам книги	2 ч.	30.12.24	
67-68	Как сохранить богатства природы	Выделить основные природоохранные направления: защита воздуха, воды, почвы, полезных ископаемых, растений, животных, природных сообществ как единого целого, в котором связаны друг с другом все его составные части.	2 ч.	6.01.25	
69-70	Охрана природы в культуре народов России и мира	Рассуждать о том, какая из трёх стихий сильнее. Определить, какие качества человека	2 ч.	8.01.25	
71-72	Охрана природы родного края.	помогают бороться с природными стихиями. Объяснить смысл пословиц.	2 ч.	13.01.25	
73-74	Посещение Краеведческого музея «Зал природы»	Знакомство с экспонатами музея, викторина о природе родного края.	2 ч.	15.01.25	

75-76	Игра – викторина «Это было интересно»	Обобщение знаний о природе, растениях, животных.	2 ч	20.01.25	
<b>Дом как мир» (38 часов)</b>					
77-78	Родной дом – уголок Отчизны	Определить главную мысль сказки «Гвоздь из родного дома». Работать над значением словосочетания «родной дом». Какие дела решали в старину всем миром?	2 ч.	22.01.25	
79-80	Свой дом – свой простор	Рассуждать о материале для постройки домов. Объяснить, в чем отличия кирпичного и деревянного домов.	2 ч.	27.01.25	
81-82	Тепло родного дома	Моделировать и применять знания по страницам книг.	2 ч.	29.01.25	
83-84	Побываем в гостях.	Выполнить проект «Юный краевед». Учить составлять, анализировать, делать выводы.	2 ч.	3.02.25	
85-86	На свет появился – с людьми породнился	Выяснить степень родства изображённых людей.	2 ч.	5.02.25	
87-88	Родословное древо	Знакомство с фамильной родословной. Учить расширять знания.	2 ч.	10.02.25	
89-90	Родословное древо моей семьи	Составление родословного древа своей семьи.	2 ч.	12.02.25	
91-92	Профессии и предприятия, на которых работают наши родители	Защита проекта. (подготовка сообщений, презентаций на тему: «Моя мама работает - ..., Мой папа работает - ...»)	2 ч.	17.02.25	
93-94	Моё имя – моя честь	Моделировать и применять знания	2 ч.	19.02.25	
95-96	Проект «Имя моё»	Рассказать о значении своего имени.	2 ч.	24.02.25	
97-98	Добрые дети – дому венец	Рассуждать над смыслом пословицы.	2 ч.	26.02.25	
99-100	Изготовление рукодельных подарков для младших членов семьи	Изготовление рукодельных подарков для младших	2 ч.	3.03.25	
101-102	Детские игры – школа здоровья	Рассуждать о том, зачем нужны игры. Объяснить, что дают для здоровья игры со свистульками; как игры спортивного вида способствуют укреплению здоровья.	2 ч.	5.03.25	
103-	Мой уголок для	Составлять презентацию	2 ч.	10.03.25	

104	игры в родном доме	своей игровой комнаты.			
105-106	Игры, праздники, элементы фольклора и народного творчества	Беседа по содержанию. Практическая работа: разучивание игр.	2 ч.	12.03.25	
107-108	Экскурсия в Краеведческий музей. Этнографический зал.	Знакомство с одеждой разных народов, домашней утварью, которые доносят до нас информацию о занятиях предков, путях торговли, традициях народа.	2 ч.	17.03.25	
109-110	Здоровью цены нет	Рассуждать о здоровье телесном и здоровье духа. Найти пути оказания помощи людям с ограниченными возможностями. Ознакомить с работой государства о здоровье населения.	2 ч.	19.03.25	
111-112	Школа первой помощи	Выполнить практическую работу «Измерение температуры тела» Учить оказывать первую помощь	2 ч.	24.03.25	
113-114	Мудрость старости	Разыграть сценку «Поездка в автобусе». Обсудить ситуации, заданные учителем, какие качества в характере человека ценит народная мудрость?	2 ч.	26.03.25	
<b>«В поисках Всемирного наследия» (30 часов)</b>					
115-116	Всемирное наследие	Знакомство с определением термина и эмблемой Всемирного наследия.	2 ч.	31.03.25	
117-118	Московский Кремль. Заочное путешествие по Москве.	Виртуальная экскурсия в Московский Кремль.	2ч.	2.04.25	
119-120	Озеро Байкал	Почему Байкал называют священным, морем, а не озером. Знакомство с животными Байкала.	2 ч.	7.04.25	
121-122	Заочное путешествие по Золотому кольцу.	Знакомство с городами Золотого кольца, их достопримечательностями.	2 ч.	9.04.25	
123-124	Заочное путешествие в Санкт-Петербург	Познакомить с северной столицей России, её историей, достопримечательностями.	2 ч.	14.04.25	
125-126	Заочное путешествие в	Продолжить знакомство со столицей Татарстана, её	2 ч.	16.04.25	

	Казань – столицу Татарстана.	историей, достопримечательностями.			
127-130	Заочное путешествие по городам Татарстана.	Знакомство с городами Татарстана, их достопримечательностями.	4 ч.	21.04.25 23.04.25	
131-132	Пешеходная экскурсия по городу «Дорогой памяти»	Продолжить знакомство с родным городом.	2 ч.	28.04.25	
133-134	Пешеходная экскурсия «Бугульма купеческая»	Продолжить знакомство с родным городом.	2 ч.	30.04.25	
135-138	Экскурсия в село Спасское Бугульминского района «Колумб Оренбургского края»	Рассказ о жизни и научной деятельности первого члена–корреспондента Петербургской Академии наук П.И. Рычкове	4 ч.	5.05.25 7.05.25	
139-142	Мы идем в поход	Проведение однодневного туристического похода.	4 ч.	12.05.25 14.05.25	
143-144	Итоговое занятие.	Подведение итогов. Игра-викторина.	2 ч.	19.05.25	